

EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

جغرافيا التنمية	اسم المادة	1.
2304400	رقم المادة	2.
3 نظري	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3 نظري	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
الجغرافيا الاقتصادية	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
البكالوريوس في الجغرافيا	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الاداب	الكلية/ المركز	7.
الجغرافيا	القسم الأكاديمي	8.
سنة رابعة	مستوى المادة	9.
2024/2025	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
البكالوريوس في الجغرافيا	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية	لغة التعلم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	14.
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle	المنصة الإلكترونية	15.
<input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Team		
13/7/2021	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
9/3/2025	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

## 18. منسق المادة

د. صفاء الوديان، كلية الآداب، قسم الجغرافيا، الساعات المكتبية: 11:30-10:30/ أحد، الثلاثاء، خميس  
[s.al-wedyan@ju.edu.jo](mailto:s.al-wedyan@ju.edu.jo)

## 19. مدرسو المادة

د. صفاء الوديان، كلية الآداب، قسم الجغرافيا، الساعات المكتبية: 11:30-10:30/ أحد، الثلاثاء، خميس  
[s.al-wedyan@ju.edu.jo](mailto:s.al-wedyan@ju.edu.jo)

## 20. وصف المادة

تتضمن المادة مفهوم التنمية وبعض المفاهيم التنموية الأساسية، ومقاييس التنمية، والتخلف، تصنيف بلدان العالم حسب مستوى التنمية، طرق انتشار التنمية وأسباب التخلف كما تتضمن خصائص البلدان النامية الاقتصادية والاجتماعية، والديموغرافية، والسياسية. وتتضمن موضوعات التنمية الاقتصادية وامكانية ومصادر تمويلها. كما تتضمن نماذج تنموية مختلفة من البلدان الرأسمالية والاشتراكية والنامية.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يوضح ويحلل المفاهيم والمصطلحات والنظريات والحقائق المتعلقة بعلم الجغرافيا حول العالم وأقاليمه ويبين التنوع في الخصائص الطبيعية والبشرية لها.
2. يقرأ ويفسر وينتج الخرائط والوسائل الجغرافية الأخرى ويستخلص ويحلل ويقدم المعلومات من وجهة نظر مكانية.
3. يفسر الترابط بين الناس والأماكن بالاعتماد على فهمه وإدراكه بكيفية تأثير التباين في الثقافة والخبرات الشخصية على وجهة النظر وطريقة إدارة الأماكن والأقاليم.
4. يناقش العمليات الجغرافية الطبيعية والتوزيع العالمي لأشكال الأرض والأنظمة البيئية وأثر البيانات الطبيعية على المجتمعات البشرية.
5. يستخدم برمجيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد بكفاية فنية عالية ويوظفها لإنتاج الخرائط بأنواعها التي تتطلبها كثير من الدراسات الجغرافية.
6. يوظف مهارة حل المشكلات والعمل ضمن فريق لتقديم الحلول المناسبة للمشكلات والقضايا الجغرافية.
7. يظهر الالتزام بالتعلم مدى الحياة والبحث المبتكر عن أفكار جديدة؛ موظفاً التكنولوجيا الحديثة في إدارة المعلومات وتحليلها وتطبيقها.
8. يتحمل المسؤولية المترتبة عليه ويمارس حقوقه واجباته ضمن منظومة قيم المجتمع، ويتمتع باستقلالية الشخصية والثقة بالنفس والقدرة على التواصل مع الآخرين بفاعلية.
9. يناقش الأساليب والمناهج والنظريات في جانبي الجغرافيا الطبيعي والبشري ويثير التساؤلات البحثية ويحلل البيانات الكمية والنوعية للإجابة عن هذه التساؤلات موظفاً مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل ودراسة القضايا الجغرافية الطبيعية والبشرية.

## مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

## Program learning outcome descriptors

واصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

## 22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الإطار الوطني للمؤهلات:

1. ادراك المفاهيم التنموية المختلفة.
2. القدرة على قياس التخلف الاقتصادي باستخدام معايير تنموية متنوعة.
3. القدرة على تصنيف بلدان العالم حسب مستوى درجات التقدم الاقتصادي تمثيل ذلك خرائطياً.
4. فهم وادراك الأسباب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المسؤولة عن انتشار واستفحال ظاهرة التخلف الاقتصادي.
5. معرفة الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والديموغرافية للبلدان المختلفة اقتصادياً.
6. الإلمام بمحتوى الاستراتيجيات التنموية المختلفة والمقدرة على تحليلها.
7. القدرة على تحليل ونقد النماذج التنموية المختلفة في العالم.

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
			✓			✓	.1
✓					✓	✓	.2
					✓	✓	.3
					✓	✓	.4
			✓		✓	✓	.5
			✓		✓		.6
✓			✓		✓		.7

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
		✓									✓	.1
✓		✓	✓					✓			✓	.2
	✓	✓							✓		✓	.3
	✓	✓							✓		✓	.4
✓	✓	✓	✓						✓		✓	.5
	✓	✓						✓			✓	.6
✓	✓		✓					✓				.7

\* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتاج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.  
\*\*الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	الجدول الزمني لها	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	شرح الخطة	-	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل	أ. د. علي غانم، تطور الفكر الجغرافي	
	1.2	النمو الاقتصادي، التنمية الاقتصادية، التنمية الشاملة، والتنمية المستدامة.	1	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل		
	1.3	النتاج المحلي، الناتج القومي، مستوى وتكاليف المعيشة، ومتوسط الدخل الفردي.							
2	2.1	التخلف الاقتصادي: مفهومه ومعايير قياسه	1	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل		
	2.2	تصنيف بلدان العالم حسب درجة التقدم والتنمية	1	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل		
	2.3	تفسير التخلف الاقتصادي ومعوقات التنمية: (النظرية الجغرافية، نظرية شومبيتر)							
3	3.1	نظرية الاستعمار: أفكار بول باران، التبعية	2+3	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل		
	3.2	نظرية الاستعمار: التبعية، أفكار أيف كوست	2+3	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل واجبات		
	3.3	نظرية مراحل النمو (روستو)							
4	4.1	النظريات الاقتصادية: نظرية منت، نظرية ميدال، حلقات المفرغة للتخلف والحواجز المعقدة للتنمية	2+3	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل		
	4.2	النظريات الاقتصادية: الحلقات المفرغة للتخلف والحواجز	2+3	وجاهي	Elearning + Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل		

						المعقدة للتنمية		
				.10	.9	.8 الخصائص الاقتصادية للبلدان النامية: انخفاض مستوى الدخل الفردي	4.3	
	امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.13 وجاهي	.12 2+3	.11 الخصائص الاقتصادية للبلدان النامية: ارتفاع نسبة البطالة المقنعة	5.1	
	امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.16 وجاهي	.15 2+3	.14 الخصائص الاقتصادية للبلدان النامية: ضعف رأس المال المتاح	5.2	.5
				.19	.18	.17 الخصائص الاقتصادية للبلدان النامية: التبعية الاقتصادية وقياسها باستخدام مؤشرات	5.3	
	امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.22 وجاهي	.21 2+3	مؤشر درجة الانكشاف الاقتصادي + مؤشر التركيز السلعي للصادرات	6.1	
	امتحان منتصف الفصل + واجبات	متزامن	Elearning + Teams	.24 وجاهي	.23 2+3	مؤشر التركيز الجغرافي للصادرات + مؤشر المديونية للخارج	6.2	.20
				.26	.25	مؤشر التبعية التكنولوجية	6.3	
	امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.30 وجاهي	.29 2+3	.28 الخصائص التكنولوجية: بدائية وازدواجية التكنولوجيا	7.1	
	امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.32 وجاهي	.31	الخصائص الديموغرافية: ارتفاع معدلات الخصوبة، وفيات الأطفال الرضع،	7.2	.7 .27

						النمو السكاني		
				.34	.33	المشكلة السكانية: أسبابها وأبعادها في البلدان النامية	7.3	
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.37 وجاهي	2+3	.36	الخصائص الاجتماعية والسياسية: انعدام الاستقرار السياسي وضعف الطبقة الوسطى	8.1	.35 .8
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.40 وجاهي	2+3	.39	النقص الشديد في فئة المنظمين والإداريين الأكفاء وانتشار بعض القيم المعيقة للتنمية .38	8.2	
				.42	.41	استراتيجيات التنمية الاقتصادية: استراتيجية الاستثمارات (التراكم الرأسمالي) مفهوم وأشكال	8.3	
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.44 وجاهي	2+3	.43	استراتيجية الاستثمارات الضخمة (التراكم الرأسمالي): المؤيدين والمعارضين	9.1	.9
امتحان منتصف الفصل+ واجبات	متزامن	Elearning + Teams	.46 وجاهي	2+3	.45	استراتيجيات التصنيع: دوافع التصنيع	9.2	
				.48	.47	استراتيجيات التصنيع: استراتيجية الدفع القوي والنمو المتوازن مفهومها وراوجها	9.3	
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.51 وجاهي	1+4	.50	استراتيجية الدفعة القوية والنمو المتوازن: عيوبها والانتقادات الموجهة لها	10.1	.49 .10
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.53 وجاهي	1+4	.52	استراتيجية إحلال الواردات: مفهومها ومقوماتها	10.2	
				.55	.54	استراتيجية التصنيع الثقيل	10.3	

						(النموذج الروسي)، استراتيجيات النمو المتوازن		
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.59 وجاهي	1+4 .58	57. استراتيجيات التنمية الزراعية والريفية بين مشكلة الغذاء والثورة الخضراء	11.1	.56 .11	
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.61 وجاهي	1+4 .60	استراتيجية التنمية الزراعية والريفية والإصلاح الزراعي	11.2		
			.63	.62	دور الدولة في عملية التنمية	11.3		
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.67 وجاهي	4 .66	65. مصادر تمويل المشاريع التنموية	12.1	.64 .12	
امتحان منتصف الفصل واجبات	متزامن	Elearning + Teams	.70 وجاهي	4 .69	68. المدارس الجغرافية الاحتمالية، (الريديكالية)	12.2		
			.73	.72	.71			
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.77 وجاهي	3+4 .76	75. التقاليد الجغرافية الابداعية ( الثورة الكمية، الانتشار عن بعد، نظم المعلومات الجغرافية)	13.1	.74 .13	
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.80 وجاهي	3+4 .79	78. التقاليد الجغرافية الابداعية (النظم البيئية، الخرائط)	13.2		
			.83	.82	.81	13.3		
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.87 وجاهي	4 .86	85. جغرافيا العولمة تعريف (العولمة)	14.1	.84 .14	
امتحان منتصف الفصل	متزامن	Elearning + Teams	.90 وجاهي	4 .89	88. جغرافيا العولمة (أنواع العولمة، والجغرافيا)	14.2		

				.93	.92	.91	14.3		
				.96	.95	.94	15.1	.15	

## 25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							أدوات التقييم	الوزن*					
نتائج تعلم المادة (CLO's)					1	2			3	4	5		
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج													
						✓	✓	✓			30	الامتحان الأول (المنتصف)	
												الامتحان الثاني (إذا توفر)	
						✓	✓	✓	✓	✓	40	الامتحان النهائي	
													أعمال الفصل**
										✓	10	المشاريع/ التقارير	
												البحوث/ أوراق العمل	
												الزيارات الميدانية	
												الأداء العملي والسريري	
												ملف الإنجاز	
												التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض	
												المحاكاة/ لعب الأدوار	
												المناقشة، المناظرة	
								✓	✓		10	الاختبارات القصيرة	
										✓	10	التدريبات والتمارين	
										✓		المقابلة	
												المؤتمر	
												أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية	
											100	المجموع الكلي (100%)	

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

## جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\*

رقم نتائج تعلم المادة	وزن نتائج التعلم في	عدد الأسئلة الكلي	العلامة الكلية	عدد الأسئلة لكل نتائج	عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية)
					No. of questions/ cognitive level



الابتكار Create	التقويم Evaluate	التحليل analyse	التطبيق Apply	الفهم Understand	التذكر Remember	(وزن الناتج* عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	للامتحان Total exam mark	للامتحان Total no. of questions	الامتحان CLO/S O Weight	CLO/S O no.
		1			2	3	30	30	10%	1
				2	7	9			30%	2
				6	12	18			60%	3

يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

### جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل ناتج (وزن الناتج* عدد الأسئلة الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن ناتج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم ناتج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create	التقويم Evaluate	التحليل analyse	التطبيق Apply	الفهم Understand	التذكر Remember					
		1			3	4	40	40	10%	1
				2	6	8			20%	2
				2	10	12			30%	3
				2	10	12			30%	4
		1		1	2	4			10%	5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

### 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

### 27. السياسات المتبعة بالمادة

#### أ- سياسة الحضور والغياب

يسمح للطالب بغياب 7 محاضرات بدون عذر، ويسمح بتجاوز ذلك عند وجود أذار بواقع محاضرتين، وإذا تجاوز الطالب ذلك يحرم من المادة.

#### ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

يسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان بعذر رسمي مقبول التقدم للامتحان مرة أخرى فقط. الطالب الذي يتغيب بدون عذر مقبول لا يسمح له بالتقدم لامتحان تعويضي ويأخذ علامة صفر في الامتحان.

#### ج- إجراءات السلامة والصحة

- يرجى عدم استخدام المصعد بعد الساعة الرابعة مساءً.

- يرجى من الطلبة مغادرة القاعة التدريسية حال وجود انذار بإخلاء المبنى في حال وجود حريق أو زلزال لا سمح الله.

**د- الغش والخروج عن النظام الصفّي**

- الطالب الذي يضبط بالغش في الامتحان يأخذ علامة صفر في الامتحان.
- الطالب الذي يضبط بالاقتراس الحرفي في البحث الذي يقدمه يأخذ علامة صفر في البحث.

**ه- إعطاء الدرجات**

- امتحان منتصف الفصل 30 %
- واجبات فصلية 30%
- % امتحان نهائي 40 %
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة
- مكتبة الجامعة
- مختبر التحليل الكمي
- مختبر نظم المعلومات الجغرافية

**28. المراجع**

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

**علي غانم، 2012، تطور الفكر الجغرافي**

- شريف محمد شريف، 1969، تطور الفكر الجغرافي.
- صلاح الدين علي الشامي، 1980، الفكر الجغرافي
- يسرى الجوهرى، الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية
- شاكر خصباك وعلي محمد المياح، 1983، الفكر الجغرافي
- نفيس احمد، 1978، الفكر الجغرافي في التراث الاسلامي، ترجمة فتحي عثمان
- زغلول النجار وعلي الدفاع، 1988، اسهام علماء المسلمين الأوائل في تطور علوم الأرض
- ياسين خليل، 1980، العلوم الطبيعية عند العرب
- ج. كرون، 1964، اعلام الجغرافيا الحديثة، ترجمة شاكر خصباك
- عبد الرزاق عباس حسين، 1970، الاطار النظري للجغرافيا
- علي موسى ومحمد حماد، 1980، فلسفة الجغرافيا
- يسرى الجوهرى، 1992، الخرائط الجغرافية
- روجر منشل، 1973، تطور الجغرافيا الحديثة، ترجمة محمد السيد غلاب ودولت أحمد صادق
- ث. فريمان، 1976، قرن منذ التطور الجغرافي، ترجمة شاكر خصباك
- السعيد ابراهيم البدوي، 1982، قضايا جغرافية
- محمد عبد الرحمن الشرنوبى، البحث الجغرافي
- محمد غلاب، الجغرافيا في القرن العشرين
- طه محمد جاد، 1980، نظرات في الفكر الجغرافي الحديث

ريتشارد هارتشون، 1984، طبيعة الجغرافيا، توجمة شاكر خصباك

صلاح الدين البحيري، 1994، قراءات في التخطيط الاقليمي

سعي أبو بكر احمد، 2014، تطور الفكر الجغرافي

محمود أبو العلا، 2015، الفكر الجغرافي. مكتبة الانجلو المصرية

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

1. P, E James ,1981, all possible worlds

William, 1976, a short history of Geographical science in the soviet Union

Tim Uniwin,1992, the place of geography

Tim Crosswell.2013. Geographic thoughts: Acritical introduction. Blackwell.

Pauline Couper. 2016. Geographical thoughts: theories, philosophies, and methodologies. Wiley.

Majed Husain.2016. Evolution of geographical thoughts. flip hart com.

Ron Johnston.2007. Geography and geographers.

R D Dikshit. 2018. Geographical thoughts. PHI learning.

Lalita Rana.2008. Geographical thoughts. Concept Publishing com.

## 29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: د. صفاء الوديان التوقيع التاريخ: 5/3/2025

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_